



**Liceo Scientifico Statale
Talete - Roma**

**Piano scolastico per la
Didattica Digitale Integrata**

A.S. 2020-21

Approvato dal Collegio Docenti il 20/10/2020

Il presente Piano è redatto in conformità alle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89. Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

Indice generale

La Didattica Digitale Integrata	2
Monte ore di lezione	2
Obiettivi	2
Attività	2
Orario e frequenza delle lezioni in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza.	3
Strumenti	3
Connettività	3
Piattaforme educative	3
Spazi di archiviazione	4
Registri elettronici	4
Metodologie e strumenti per la verifica	5
Strumenti per la verifica degli apprendimenti in caso di sospensione della didattica in presenza	5
Valutazione in caso di sospensione della didattica in presenza	5
Analisi del fabbisogno	5
Inclusione	5
Norme di comportamento	8
Informazione agli alunni	8
La gestione della privacy	8
Rapporti scuola-famiglia	8

La Didattica Digitale Integrata

La modalità di didattica digitale integrata (DDI) è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, rappresenta lo “spostamento” in modalità virtuale dell’ambiente di apprendimento. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività; esso ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali.

Monte ore di lezione

Rimangono invariati sia il monte ore di lezione stabilito dai quadri orario disciplinari curricolari previsti dalla legislazione, sia il numero delle ore contrattuali di lezione dei docenti.

Obiettivi

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I Dipartimenti disciplinari definiscono i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all’apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità, anche in sinergia con le famiglie (Patto di Corresponsabilità).

Attività

La DDI potrà essere erogata come attività complementare a quella in presenza, e si concretizza in un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona e asincrona. Le prime prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte, come le lezioni in videoconferenza e le verifiche. Le seconde consistono nello svolgimento di attività laboratoriali e di compiti assegnati.

Altre attività in sincrono possono prevedere lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da Google Suite, adottata come piattaforma dell'Istituto, o tramite altri applicativi approvati dal Ministero per l’Istruzione e validati dal Team per l’Innovazione Digitale, sentito il Collegio Docenti.

In ottemperanza al Decreto Ministeriale di cui sopra, tutto il materiale didattico dovrà essere comunque conservato e archiviato tramite la Google Suite.

Le attività didattiche in modalità sincrona, come la videolezione, saranno svolte esclusivamente con lo strumento Google Meet, utilizzando esclusivamente gli account di dominio dell’Istituto. Saranno consentiti accessi da domini esterni solo occasionalmente, in casi eccezionali e di comprovata necessità.

Le attività in modalità asincrona avvengono senza l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e comunicate tramite Registro Elettronico, svolte con l’ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l’ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall’insegnante;
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall’insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell’ambito di un *project work*.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti. Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e comunicate tramite Registro Elettronico che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Orario e frequenza delle lezioni in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza.

In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, la DDI diventa strumento unico di espletamento del servizio scolastico.

In questo caso saranno previste un minimo di 20 ore settimanali di attività in modalità sincrona per ogni classe. Fatti salvi occasionali problemi di connessione, l'attività sarà svolta in orario mattutino conservando, ove possibile, la struttura dell'orario in presenza.

Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità. Si ricorda che la partecipazione alle attività sincrone è obbligatoria come la frequenza alle attività in presenza. Per i dettagli si rimanda al Regolamento di Istituto.

Per il recupero di eventuali attività didattiche non svolte la mattina è possibile, con il consenso degli studenti, sfruttare anche la fascia pomeridiana dalle ore 15:00 alle ore 17:00.

L'invio di materiale didattico in formato digitale e le eventuali consegne da parte degli studenti sono consentite fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Il Consiglio di Classe, sulla base di motivate ragioni, potrà apportare eventuali modifiche in senso compensativo tra le discipline, lasciando inalterato il monte orario settimanale complessivo.

Strumenti

La scuola garantisce unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici. Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

La scuola promuove l'utilizzo della metodologia BYOD (*Bring Your Own Device*), ove possibile, integrando i dispositivi di proprietà delle famiglie con quelli acquistati dalla scuola tramite fondi statali, FESR e bandi PNSD.

Connettività

I servizi di connettività sono garantiti dalle convenzioni stipulate dall'AgID con i principali gestori di telefonia mobile e sono integrati da eventuali nuovi contratti di acquisto di *sim* dati stipulati da questa Istituzione nei limiti delle risorse economiche assegnate annualmente a tale scopo.

Piattaforme educative

La scuola utilizza *G-Suite for Education* per le attività di DDI. Tale piattaforma è in utilizzo nel nostro istituto da diversi anni, e già da prima dell'emergenza associata alla pandemia, l'istituto aveva iniziato a fornire, oltre ai docenti, anche agli studenti (delle classi per cui ne veniva fatta richiesta), di account riconoscibili dal dominio @liceotalete.it, al fine di garantire l'accesso gratuito alle

funzionalità della Google Suite. Tale servizio ha subito una decisa accelerazione ed è in fase di conclusione l'attivazione di tale account per tutti gli studenti dell'istituto (per il regolamento specifico e per le indicazioni sulla privacy, si rimanda a quanto pubblicamente accessibile sul sito internet della scuola www.liceotalete.it).

La suite si compone di diversi applicativi e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Oltre agli applicativi dedicati alla posta elettronica (GMail) e alla creazione di contenuti (Documents, Sheets, etc...) tale piattaforma fornisce:

- un servizio di videoconferenza (Google Meet) attualmente in utilizzo per la DDI da parte di tutti i docenti;
- un servizio di gestione virtuale della classe (Google Classroom) indicato come strumento di riferimento per l'assegnazione e il ritiro di elaborati svolti in modalità a distanza;
- un servizio cloud di storage (GDrive) da tempo utilizzato per l'invio e la conservazione dei documenti.
- un servizio di messaggistica (Google Chat) che consente una comunicazione rapida e in tempo con gli studenti utilizzando la mail di Istituto di docenti e studenti; tale servizio è da intendersi come l'unico e solo da adottare a garanzia della riservatezza dei dati sensibili e della integrità del dato.

La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile dagli store Google Play (Android) e App Store (iOS e iPadOS). Per ulteriori dettagli si rimanda al Regolamento per l'uso della Google Suite e all'Informativa per la Privacy per la Didattica Digitale.

Nell'utilizzo della DDI gli strumenti forniti dalla Google Suite possono, eventualmente, essere integrati da software educativi di terze parti scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, fatte salve le limitazioni necessarie per soddisfare le richieste del MI della creazione di opportune repository per la conservazione degli elaborati (si veda sezione successiva).

Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto valuterà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

Spazi di archiviazione

I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in cloud tramite Google Drive in specifiche cartelle, secondo opportune modalità. L'animatore digitale può individuare ulteriori repository per l'archiviazione successiva dei materiali prodotti da docenti e studenti, nonché per la conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale.

Registri elettronici

La scuola utilizza il software Axios RE per la gestione dei registri. I docenti provvedono tramite tali registri alla:

- gestione delle lezioni;
- annotazione di presenze/assenze;
- assegnazione e valutazione dei compiti assegnati.

Metodologie e strumenti per la verifica

Questo istituto ha effettuato la scelta di tenere i gruppi classe sempre uniti, ossia ha scelto di evitare, ove possibile, la cosiddetta didattica mista. In regime non emergenziale, tutte le classi prime e le classi con presenza di disabilità svolgono esclusivamente didattica in presenza. Questo offre la possibilità di adottare le metodologie didattiche e gli strumenti di verifica normalmente in uso. Ciò è possibile anche per le restanti classi questo perché l'impatto della DDI è, al momento, abbastanza contenuto. Questo consente quindi una pianificazione didattica che favorisce le verifiche effettuate in presenza, sia scritte che orali.

La didattica digitale integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

I docenti durante le attività di DDI privilegiano le metodologie didattiche attive, in primo luogo la flipped classroom e il cooperative learning.

In caso si verificasse una nuova situazione di chiusura, il Collegio Docenti ha predisposto un'opportuna griglia di valutazione da adottare durante la valutazione delle attività svolte a distanza.

Strumenti per la verifica degli apprendimenti in caso di sospensione della didattica in presenza

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e ne danno opportuna pubblicità. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali o digitalizzati. I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi *repository* messi a disposizione dalla scuola.

Valutazione in caso di sospensione della didattica in presenza

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e specializzati dal Consiglio di Classe, con le indicazioni del Collegio Docenti. La valutazione è costante ed è tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Analisi del fabbisogno

Durante l'anno scolastico, l'Istituto provvede a monitorare il fabbisogno di dispositivi elettronici da parte delle famiglie e dei docenti e provvede nei limiti della disponibilità degli stessi.

I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stabiliti dal Consiglio di Istituto, che garantisce la priorità alle famiglie meno abbienti.

Inclusione

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali

alunni il punto di riferimento rimane il *Piano Educativo Individualizzato* (PEI).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe.

Didattica a Distanza Integrata

Per didattica a distanza integrata si intende la situazione in cui parte degli studenti è in presenza e parte è a distanza; viene attivata **esclusivamente** nei seguenti casi:

- Alunni fragili (v. O.M. 134 del 9/10/2020);
- Alunni in istruzione domiciliare;
- Alunni in isolamento/quarantena per Covid-19 (casi confermati, casi di contatto stretto, classi in quarantena per contatto stretto di caso)

Alunni fragili

Si seguono le indicazioni dell'O.M. e, caso per caso, si attivano le modalità digitali che consentono a tali alunni anche di seguire la didattica rivolta al resto della classe. Per tali alunni, viene previsto nel Piano scolastico per la didattica digitale integrata

1. il diritto a beneficiare della stessa, in modalità integrata ovvero esclusiva con i docenti già assegnati alla classe di appartenenza, secondo le specifiche esigenze dello studente tenuto conto della particolare condizione certificata dell'alunno secondo le procedure descritte nel Rapporto dell'Istituto Superiore di Sanità COVID 19 n. 58 del 21 agosto 2020;
2. di poter beneficiare di percorsi di istruzione domiciliare, ovvero di fruire delle modalità di DDI previste per gli alunni beneficiari del servizio di "scuola in ospedale" nel rispetto delle linee di indirizzo nazionali di cui al decreto del Ministro dell'istruzione 6 giugno 2019, n. 461, in ogni caso nei limiti del contingente dei docenti già assegnati alla istituzione scolastica di appartenenza;

Alunni in istruzione domiciliare

L'istruzione domiciliare è rivolta per periodi transitori ad alunni che siano affetti da particolari patologie, per le quali esista un prognosi di oltre 30gg. Per l'attivazione, occorre un progetto approvato dal Collegio docenti. In tali casi, l'istruzione domiciliare può includere forme di didattica a distanza, come previste dal progetto specifico.

Alunni o Classi in isolamento o quarantena¹

Si illustrano le soluzioni per le possibili casistiche.

Classe in quarantena	Casi di contatto stretto di caso confermato all'interno della classe (alunno o docente)	Didattica a distanza per tutto il periodo della quarantena (di norma, 10gg+1 per il test, salvo prolungamenti decisi dalla ASL)
Classe in isolamento precauzionale	Casi di contatto stretto con un caso sospetto	
Singoli alunni in isolamento fiduciario	Casi confermati di Covid-19. Casi sospetti.	<p>Previa dichiarazione che è in condizione di partecipare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. se la classe è stata messa in quarantena, per tutto il periodo di quarantena della classe, <p>oppure</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. se la classe ha terminato la quarantena, durante le settimane DAD previste dalla rotazione <ul style="list-style-type: none"> ● <i>l'alunno/a segue la didattica a distanza e risulta presente.</i> 3. se la classe è in presenza durante il periodo di isolamento del singolo <ul style="list-style-type: none"> ● <i>l'alunno/a segue a distanza come uditore² la parte della lezione che il docente trasmette online per i soli alunni in isolamento;</i> ● <i>l'alunno/a può facoltativamente seguire sportelli didattici mattutini e pomeridiani in alcune discipline, tenuti anche da altri docenti;</i> ● <i>l'alunno/a partecipa alla DAD in asincrono programmata dai docenti del Cdc.</i>
Singoli alunni in quarantena per contatto stretto di caso positivo, o in isolamento precauzionale per contatto con caso sospetto, avvenuti fuori dalla classe	Casi asintomatici, in quarantena o in isolamento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante le settimane DAD previste dalla rotazione: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>l'alunno/a segue la didattica a distanza e risulta presente.</i> 2. Durante le settimane di presenza previste dalla rotazione: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>l'alunno/a segue a distanza come uditore² la parte della lezione che il docente trasmette online per i soli alunni in isolamento;</i> ● <i>l'alunno/a può facoltativamente seguire sportelli didattici mattutini e pomeridiani in alcune discipline, tenuti anche da altri docenti;</i> ● <i>l'alunno/a partecipa alla DAD in asincrono programmata dai docenti del Cdc.</i>

¹ L'isolamento fiduciario obbligatorio è previsto per i casi confermati; la quarantena per i contatti di caso. Esiste poi l'isolamento precauzionale, per i contatti di caso sospetto.

² La partecipazione è annotata sul RE, l'assenza non vale ai fini del monte ore minimo. L'alunno/a non svolge verifiche.

Norme di comportamento

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il *Regolamento d'Istituto* è stato aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI. E' stato inoltre redatto il Regolamento per l'uso della Google Suite, al quale si fa riferimento.

L'Istituto ha infine provveduto ad aggiungere al *Patto educativo di corresponsabilità*, che le famiglie firmano all'atto di iscrizione, un'appendice specifica riferita agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'esplicitamento della Didattica Digitale Integrata.

Informazione agli alunni

I docenti referenti per l'inclusione realizzano specifiche azioni di informazione destinate agli studenti circa i rischi derivanti dall'utilizzo della rete e in particolare sul reato di cyberbullismo.

La gestione della privacy

Si rimanda all'Informativa della privacy per la Didattica Digitale Integrata, pubblicato sul sito internet della scuola.

Rapporti scuola-famiglia

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistiche per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale www.liceotalete.it tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie attraverso i canali istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming. Le famiglie sono tenute ad assicurare la correttezza e il monitoraggio degli indirizzi email di contatto forniti, e a comunicare in maniera tempestiva all'Istituto eventuali variazioni.

Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat diverse da Google Chat.

Le modalità di svolgimento dei colloqui generali con i genitori, degli Organi Collegiali e delle riunioni, per quel che possibile, viene svolto in modalità a distanza attraverso il servizio Google Meet.